**Лекция 12**

**История возникновения, предмет, методы патопсихологии.**

**План.**

1. **Понятие о патопсихологии.**
2. **Объект и предмет патопсихологии. Задачи и место патопсихологии в системе наук.**
3. **Структура патопсихологии.**
4. **История развития патопсихологии.**

**Понятие о патопсихологии**

Существует несколько трактовок термина «патопсихология» (от греч. рathos — «страдание»). Так, В. П. Зинченко и И. Ю. Левченко ***под патопсихологией понимают отрасль психологии, изучающую изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга, связанных с психическими или соматическими заболеваниями.******В ин- терпретации Б. В. Зейгарник патопсихология изучает закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме, закономерности искажений отраженной деятельности мозга.***

Мы предлагаем следующее определение: **патопсихология — отрасль психологии, изучающая изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга в сопоставлении с нормой, связанных с психическими, соматическими или экстремальными нагрузками на психику.** В современной психологии иногда наблюдается смешение понятий и некорректное использование терминов патопсихологии. ***В связи с этим закономерен вопрос о разграничении понятий «психопатология» и «патопсихология».* Признание того, что патопсихология является психологической, а не медицинской дисциплиной, определяет предмет патопсихологии и отграничивает его от предмета психопатологии.**

**Психопатология как отрасль медицины направлена на изучение общих особенностей психических заболеваний, исследование их симптомов и синдромов, выявление патогенетических механизмов психических нарушений.**

***Патопсихология, являясь психологической дисциплиной, исходит из закономерностей развития и структуры психики в норме. Она изучает принципы распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Таким образом, при всей близости объектов исследования психопатология и патопсихология отличаются своими предметами.*** Поэтому проблемы и задачи, которые патопсихология должна решать собственными методами и используя свои понятия, не должны подменяться проблемами, находящимися в компетенции психиатров. К примеру, установление клинического диагноза заболевания, назначение соответствующего лечения — компетенция психиатра, а психологическое исследование нарушений мышления, личности, умственной трудоспособности больного, выявление сохранных психических функций для построения плана коррекционно-восстановительной работы — компетенция патопсихолога.

**Объект и предмет патопсихологии**

***Объектом патопсихологии являются патологические состояния мозга.***

***Предмет патопсихологии составляет изменение психической деятельности при патологических состояниях мозга в сопоставлении с нормой.***

**Задачи и место патопсихологии в системе наук**

Иногда патопсихологу приходится решать задачи, **традиционно относящиеся к компетенции психолога, работающего в специальном образовании**: например, давать оценку обучаемости ребенка при установлении или снятии диагноза «умственная отсталость».

Д**ругая задача патопсихологии** — получение дополнительных данных о психическом состоянии больного: состоянии его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности в целом. Специальное экспериментально- психологическое исследование помогает выявить многие признаки психических нарушений, определить их структуру и взаимосвязь. Устанавливая структуру нарушенной познавательной деятельности и личности, патопсихологическое исследование предоставляет клиницисту дополнительные данные, необходимые для диагностики заболевания.

**Еще одной важной задачей, которую решает патопсихолог,** является проведение экспериментально-психологического исследования с целью психиатрической экспертизы (трудовая, воинская, судебная). В ходе подобного экспертного исследования психолог может решать задачу либо установления структуры нарушений и их соотношения с сохранными сторонами психической деятельности, либо дифференциальной диагностики. Сложность такого исследования для психолога заключается в том, что больной заинтересован в результатах исследования, а поэтому он может преуменьшать выраженность болезненных нарушений (диссимуляция), усиливать тяжесть имеющихся нарушений (аггравация) или даже симулировать болезненные проявления психики, для того чтобы избежать ответственности или получить инвалидность.

**Следующей задачей патопсихолога** становится исследование измененной психической деятельности под влиянием терапии. В этих случаях неоднократное исследование больного однотипным набором методик позволяет установить динамику изменений психики под воздействием лечения и таким образом продемонстрировать его эффективность.

На рис. 1 показана связь патопсихологии с другими отраслями наук.

**Связь патопсихологии со специальной психологией** подробно описана в первой задаче патопсихологии (патопсихолог дает оценку обучаемости ребенка при подозрении на умственную отсталость).

**Связь патопсихологии с клинической психологией и психопатологией** описана во второй задаче патопсихологии: патопсихолог осуществляет помощь врачу в выявлении признаков психических нарушений.

**В третьей задаче патопсихологии охарактеризована связь патопсихологии с юридической психологией и психологией труда.** Например, проведение экспериментально-психологического исследования с целью психиатрической экспертизы.

**В четвертой задаче выявлена связь патопсихологии с психотерапией и психиатрией** (исследование изменений психической деятельности под влиянием терапии).

**Патопсихология связана с общей психологией: исследуя психологию людей с психическими нарушениями, можно лучше понять психологию нормальных людей.** Например, изучение лиц, страдающих аутизмом (основная патология при этом заболевании — это нарушение нормальной комму- никации), помогает оценить влияние нормальной коммуни- кации на развитие личности.

Клиническая психология

Психология труда

Специальная психология

Психиатрия

**патопсихология**

Психотерапия и коррекция

Психопатология

Юридическая психология

Общая психология

*Рис. 1.* **Связь патопсихологии с другими науками**

**Структура патопсихологии**

**В структуре патопсихологии выделяют теоретическую и прикладную патопсихологию:**

* **теоретическая (академическая) патопсихология** изучает общие закономерности изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга в сравнении с нормой. Ее цель — оказание помощи в понимании процессов, происходящих при патологических состояниях мозга;
* **практическая (прикладная) патопсихология** отвечает потребностям практики при проведении экспертизы, оценке эффективности лечения, особенно при использовании психофармакологических средств и т.д.

В качестве другого основания выделения отраслей патопсихологии предлагают учитывать возрастные особенности. Различают следующие отрасли патопсихологии:

* ***дошкольная*** патопсихология;
* патопсихология ***младших школьников***;
* патопсихология ***подростков***;
* ***юношеская*** патопсихология;
* патопсихология ***взрослых***;
* патопсихология ***людей пожилого возраста***.

## История развития патопсихологии

#### Развитие представлений о патопсихологии в дореволюционный период

**История патопсихологии связана с развитием психиатрии, неврологии и экспериментальной психологии.**

В конце XIX в. психология стала постепенно утрачивать характер умозрительной науки, в ее исследованиях начали использоваться методы естествознания. Экспериментальные методы В. Вундта и его учеников проникли в психиатрические клиники — в клинику Э. Крепелина (1879), в крупнейшую психиатрическую клинику Франции в Сальпетриере (1890), где должность заведующего лабораторией более 50 лет занимал П. Жане; экспериментально- психологические лаборатории были открыты и в психиатри- ческих клиниках России — в лаборатории В. М. Бехтерева в Казани (1886), затем в лаборатории В. Ф. Чижа в Юрьеве, И. А. Сикорского в Киеве и др.

Патопсихология как самостоятельная отрасль психологической науки начала формироваться в начале XX в. Так, в 1904 г. В. М. Бехтерев пишет о том, что новейшие успехи психиатрии во многом были обязаны клиническому изучению психических расстройств больного и легли в основу особого раздела знаний — патологической психологии; она уже помогла решить многие психологические проблемы, а в будущем, скорее всего, окажет еще большую помощь.

Именно в работах В. М. Бехтерева содержались наиболее четкие представления о предмете и задачах патопсихологии на начальных этапах ее становления, а именно — изучение ненормальных проявлений психической сферы, так как они освещают задачи, стоящие перед психологией нормальных людей. В организованном В. М. Бехтеревым Психоневро- логическом институте читались курсы общей психопатологии и патологической психологии. В литературе тех лет она обозначается как «патологическая психология» (В. М. Бех- терев, 1907).

В одной из первых обобщающих работ по патопсихологии «Психопатология в применении к психологии» швейцарский психиатр Г. Штерринг писал, что изменение в результате болезни того или иного составного элемента душевной жизни дает возможность узнать, в каких процессах он принимает участие и какое значение имеет для явлений, в состав которых входит. Патологический материал способствует постановке новых проблем в общей психологии, чем содействует ее развитию; кроме того, патологические явления могут служить критерием при оценке психо- логических теорий.

Таким образом, у самых истоков новой отрасли психологической науки, когда еще не был в достаточной мере накоплен конкретный материал, ученые уже осознавали ее значение как прикладной к психиатрии науки. В предисловии к русскому изданию работы Г. Штерринга (1903) В. М. Бех- терев высказал мысль о том, что патологические проявления душевной деятельности — это отклонения и видоизменения нормальных проявлений душевной деятельности, подчи- няющиеся одним и тем же законам.

В 20-х гг. XXв. появляются работы по медицинской психологии известных зарубежных психиатров: «Медицинская психология» Э. Кречмера, трактующая проблемы распада и развития с позиций конституционализма, и «Медицин- ская психология» П. Жане, в которой автор останавливается на проблемах психотерапии.

Развитие отечественной патопсихологии отличалось наличием прочных естественнонаучных традиций. И. М. Се- ченов придавал большое значение сближению психологии и психиатрии. В письме к М. А. Боковой в 1876 г. он сообщил, что приступает к созданию медицинской психологии — своей «лебединой песни» — и констатировал тот факт, что психология становится основой психиатрии. Ученый — в частности, его работа «Рефлексы головного мозга» (1863) — оказал значительное влияние на формирование ее принципов и методов. Однако основоположником патопсихологического направления в России стал не И. М. Сеченов, а В. М. Бехтерев, который организовал широкие экспериментально- психологические исследования нарушений психической деятельности.

Представитель рефлекторной концепции В. М. Бехтерев изгнал интроспекцию из сферы науки, объявив единственно научным метод объективный, что было его заслугой в период засилья субъективно-идеалистической психологии. Но, как известно, логика борьбы с интроспективной психологией привела В. М. Бехтерева к отказу не только от употребления психологической терминологии, но и от попыток проникновения в субъективный мир, к созданию рефлексологии, и это не могло не отразиться на патопсихологических исследованиях его учеников и сотрудников: рефлексологический принцип лишал исследования собственно психологического анализа объективных проявлений психики. Поэтому интерес представляют скорее протокольные записи работ школы В. М. Бехтерева, а не сам их анализ: объективное исследование требовало по возможности охватывать всю совокупность факторов, связанных с внешним проявлением невропсихики, а также сопутствующие им условия.

Кроме того, большинство патологических исследований было осуществлено в дорефлекторный период творчества В. М. Бехтерева, в лаборатории и клинике душевных и нервных болезней Военно-медицинской академии в Петербурге.

В работах школы В. М. Бехтерева получен богатый конкретный материал об особенностях ассоциативной деятельности, мышлении, речи, внимании, умственной работоспособности у разных категорий больных сравнительно со здоровыми людьми соответствующего возраста, пола и образования; этот материал представляет интерес как исторический факт «деятельностного» подхода к психическим явлениям.

Уход от собственного психологического анализа фактически противоречил выдвинутому В. М. Бехтеревым принципу личностного подхода, согласно которому в ходе эксперимента учитывается личность больного и его отношение к эксперименту, принимаются во внимание малейшие детали — начиная с мимики и заканчивая репликами и пове- дением больного. Это противоречие приводило к тому, что вопреки принципам рефлексологии в конкретные исследования представителей школы В. М. Бехтерева проникал психологический анализ. Примером может служить вышедшая в 1907 г. работа М. И. Аствацатурова «О проявлении негативизма в речи». Речь больного в этом исследовании анализируется в системе целостного поведения, особенности речи в экспериментальной беседе сопоставляются с ре- чью больного в иных обстоятельствах, подчеркивается, что сходные речевые реакции могут иметь различную природу. Принятый в школе В. М. Бехтерева принцип качественного анализа нарушений психологической деятельности стал традицией отечественной психологии.

В. М. Бехтеревым, С. Д. Владычко, В. Я. Анифимовым и другими представителями школы было разработано множество методик экспериментально-психологического исследования душевнобольных, некоторые из них (методика сравнения понятий, определения понятий) вошли в число наиболее употребляемых в советской патопсихологии.

**Сохранили свое значение для современной науки сформулированные В. М. Бехтеревым и С. Д. Владычко требования к методикам:**

* *простота (для решения экспериментальных задач испытуемые не должны обладать особыми знаниями, навыками);*
* *портативность (возможность исследования непосредственно у постели больного, вне лабораторной обста- новки);*
* *предварительное испытание методики на большом количестве здоровых людей соответствующего возраста, пола, образования.*

Видную роль в определении направления отечественной экспериментальной психологии сыграл ученик В. М. Бехтерева — А. Ф. Лазурский, заведующий психологической лабораторией в основанном В. М. Бехтеревым Психоневро- логическом институте, организатор собственной психологической школы. В предисловии к книге А. Ф. Лазурского «Психология общая и экспериментальная» Л. С. Выготский писал, что А. Ф. Лазурский относится к тем исследователям, которые были на пути превращения эмпирической психологии в научную.

Ученый внес большой вклад в развитие методологии патопсихологии. В клинику был внедрен разработанный им для нужд педагогической психологии естественный эксперимент. Он применялся при организации досуга больных, их занятий и трудовой деятельности.

Значительным этапом в развитии патопсихологии стала работа Г. И. Россолимо «Психологические профили. Метод количественного исследования психологических процессов в нормальном и патологическом состояниях» (1910), получившая широкую известность в России и за рубежом. Это была одна из первых попыток тестовых исследований: предлагалась система обследования психических процессов и оценки их по 10-балльной шкале. Это был еще один шаг на пути превращения патопсихологии в точную науку, хотя в дальнейшем предложенный подход оказался недостаточно состоятельным для решения задач патопсихологического исследования.

Вторым центром, в котором развивалась клиническая психология, была психиатрическая клиника С. С. Корсакова в Москве. В этой клинике в 1886 г. была организована вторая в России психологическая лаборатория, которой заведовал А. А. Токарский. Как и все представители прогрессивных направлений в психиатрии, С. С. Корсаков придерживался того мнения, что знание основ психологической науки дает возможность правильного понимания распада психической деятельности душевнобольного человека.

В работах школы С. С. Корсакова содержатся положения, вносящие ценный вклад в теорию психологической науки. Так, статья А. А. Токарского «О глупости» содержит интересный анализ структуры слабоумия, подводит к мыс- ли о том, что нарушения интеллектуальной деятельности больных не сводятся к распаду отдельных способностей, что речь идет о сложных формах нарушений всей целенаправленной мыслительной деятельности.

В 1911 г. вышла книга А. Н. Бернштейна, посвященная описанию методик экспериментально-психологического исследования; в том же году Ф. Е. Рыбаков издал свой «Атлас для экспериментально-психологического исследо- вания личности». Таким образом, к 20-м гг. XX в. начала формироваться новая область знаний — экспериментальная патопсихология.

#### Развитие представлений о патопсихологии в послереволюционный период

Важную роль в становлении патопсихологии как определенной области знаний сыграли идеи Л. С. Выготского о предметной деятельности, которые в дальнейшем были развиты в общей психологии его учениками и сотрудниками: А. Н. Леонтьевым, А. Р. Лурией, П. Я. Гальпериным, Л. И. Бо- жович, А. В. Запорожцем и др.

**Л. С. Выготский высказал тезисы о том, что:**

* *мозг человека располагает иными принципами организации, нежели мозг животного;*
* *развитие высших психических функций не предопределено одной лишь морфологической структурой мозга; психические процессы не возникают в результате одного лишь созревания мозговых структур, они формируются прижизненно в результате обучения, воспитания, общения и присвоения опыта человечества;*
* *поражение одних и тех же зон коры имеет разное значение на разных этапах психического развития.*

Эти идеи во многом определили путь патопсихологических и нейропсихологических исследований. Сам Л. С. Выготский своими экспериментальными исследованиями по- ложил начало изучению распада мышления.

Интенсивные экспериментально-психологические исследования проводились в Ленинградском институте мозга им. В. М. Бехтерева на протяжении нескольких десятилетий под руководством В. Н. Мясищева. Следуя традиции В. М. Бехтерева, В. Н. Мясищев стремился к сочетанию психиатрии и психологии и внедрению объективных методов исследования больных в психиатрические клиники. Были разработаны методики объективной регистрации эмоциональных компонентов психической деятельности человека; в качестве объективного показателя использова-лись электрокожная характеристика человека (ЭКХ), регистрируемая с помощью гальванометра.

Ряд работ, выполненных в отделе психологии Ленинградского института мозга, был посвящен анализу строения трудовой деятельности больных, изучению влияния отношения больных к труду на их трудоспособность. На основании этих исследований В. Н. Мясищев выдвинул тезис о том, что нарушение работоспособности следует рассматривать как основное проявление душевной болезни человека и что показатель работоспособности служит одним из критериев психического состояния больного. Работы ленинградской школы патопсихологов до сих пор не утратили своего актуального значения — как по содержанию, так и по экспериментальным методикам.

В эти же годы был проведен ряд крупных исследований в психологической лаборатории Центрального научно-исследовательского института экспертизы трудоспособности, созданного впервые в мире в СССР. Из этой лаборатории вышли работы, посвященные особенностям интеллектуальной деятельности больных, перенесших травмы головного мозга, характеристике психической деятельности и трудоспособности больных эпилепсией и шизофренией. Значение этого цикла работ выходит за пределы узко экспериментального применения. Анализируя нарушения трудоспособности, сотрудники ЦИЭТИНа уделяли достаточно внимания исследованию разных форм психической активности.

В годы Великой Отечественной войны патопсихологи включились в восстановительную работу в нейрохирургическом госпитале. Предметом патопсихологических исследований становятся нарушения психической деятельности и их восстановление.

Данные С. Я. Рубинштейн, Б. В. Зейгарник, А. Р. Лурии о структуре нарушений чтения, письма, мышления у больных с сосудистой патологией, болезнью Альцгеймера, последствиями травмы головного мозга позволили обосновать следующую точку зрения: психическая болезнь протекает по биологическим закономерностям, которые не могут повторять закономерности развития. Даже в тех случаях, когда болезнь поражает наиболее молодые, специфически человеческие отделы мозга, психика больного человека не приобретает структуры психики ребенка на ранней ступени его развития. Тот факт, что больной не может думать и рассуждать на высоком уровне, указывает на утрату сложных форм поведения и познания, но не означает возврата к этапу детства. То есть распад психики не является негативом ее развития. Разные виды патологии приводят к каче- ственно различным картинам распада (Б. В. Зейгарник).

Важнейшие идеи Л. С. Выготского были развиты в трудах А. Н. Леонтьева, который особо тщательно занимался разработкой проблемы деятельности. Он сформулировал следующий основной принцип: внутренняя психическая деятельность возникает в процессе интериоризации внешней практической деятельности и имеет такое же строение, как практическая деятельность. Таким образом, изучая практическую деятельность, мы узнаем закономерности психической деятельности. Данное положение сыграло огромную роль в разработке методологии патопсихологии. Б. В. Зейгарник неоднократно указывала, что понять закономерности нарушений психической деятельности можно лишь изучая практическую деятельность больного, а корректировать нарушения психической деятельности — управляя организацией практической деятельности.

Деятельность представляет собой форму активности, направленную либо на преобразование окружающего мира (практическая деятельность), либо на формирование его субъективного образа (психическая деятельность). Эта активность побуждается потребностью, которая не осознается, не переживается субъектом как таковая, а представлена ему как переживание дискомфорта, неудовлетворенности, напряжения и проявляется в поисковой активности. В ходе поисков происходит встреча потребности с предметом, способным ее удовлетворить. С этого момента потребность становится мотивом, который может осознаваться или не осознаваться. Следует подчеркнуть, что для человека характерно многообразие потребностей, среди которых большое место занимают духовные, социальные. Уже в дошкольном возрасте устанавливается иерархия мотивов, возникает возможность действовать в соответствии с социальными мотивами.

С появлением мотива начинает осуществляться деятельность. А. Н. Леонтьев рассматривает ее как совокупность действий, которые вызываются мотивом. Действие — это процесс, направленный на достижение цели. Цель же представляет собой осознаваемый образ желаемого результата деятельности. Действие — главная структурная единица деятельности. Оно осуществляется на основе определен- ных способов, соотносимых с конкретной ситуацией (операцией).

Такую структуру имеет и внешняя, и внутренняя деятельность, но форма выполнения действий различна: в практической деятельности участвуют реальные предметы, а в психической — образы предметов.

Еще одной теорией, сыгравшей важную роль в развитии патопсихологии, является теория отношений В. Н. Мясищева, согласно которой личность человека — это система его взаимоотношений с окружающим миром. Эти сложнейшие отношения выражаются в его психической деятельности. Отношения человека в развитом виде представляют собой систему индивидуальных, избирательных, осознанных связей личности с различными сторонами объективной действительности.

Психическая болезнь изменяет и разрушает сложившуюся систему отношений, а нарушения в системе отношений личности, в свою очередь, могут привести к болезни. Именно через такие противоречивые отношения В. Н. Мясищев рассматривал неврозы.

На дальнейшее развитие патопсихологии большое влияние оказали идеи Л. С. Выготского о прижизненном формировании психики ребенка путем присвоения культурноисторического опыта в процессе общения, обучения и воспитания, а также теория динамической локализации высших психических функций в коре головного мозга, сформулированная А. Р. Лурией, теория деятельности А. Н. Ле- онтьева и теория отношений В. Н. Мясищева.

#### Развитие представлений о патопсихологии в современный период

Одной из ведущих проблем в области патопсихологии является проблема распада познавательной деятельности. Работа в этой области ведется в разных направлениях: исследуются изменения личностного компонента в структуре расстройств познавательных процессов (лаборатория Московского института психиатрии и лаборатория факультета психологии МГУ), разрабатывается вопрос о связи нарушений познавательных процессов с процессом актуализации знаний (лаборатория Института психиатрии Академии медицинских наук). Другая линия исследований направлена на психологический анализ наблюдаемых в психиатрической клинике нарушений личности.

Изменяя психическую деятельность человека, болезнь приводит к различным формам патологии личностных особенностей. В психиатрической литературе имеются исключительные по яркости и правдивости описания нарушений личности, характерные для различных заболеваний и состояний. Однако анализ этих нарушений проводится, в основном, в терминах житейской либо устаревшей эмпирической психологии.

В настоящее время широко проводятся исследования изменения иерархии построения мотивов, их смыслообразующей функции; изучается так называемая внутренняя картина болезни при различных психических заболеваниях (лаборатория патопсихологии факультета психологии МГУ, патопсихологическая лаборатория Московского института психиатрии). Используя теорию установки Д. Н. Узнадзе, ряд психологов и психиатров Грузии изучают нарушения установки при различных формах психических заболеваний. Все эти исследования позволяют подойти к изучению поставленного в свое время Л. С. Выготским вопроса о соотношении развития и распада психики — вопроса, имеющего методологическое значение.

Значительно расширились за последнее время патопсихологические исследования в экспериментальной практике: судебно-психиатрической и трудовой.

Проблема трудовой и социальной реабилитации привлекает сейчас внимание представителей различных специальностей; расширяется сеть лабораторий по восстановлению как отдельных нарушений функций, так и работоспособности больных людей. Участие психологов становится не только необходимым, но часто ведущим фактором как в восстановительной сфере, так и в области профилактики психических заболеваний.

Особое развитие получили патопсихологические исследования в детских психоневрологических учреждениях. Разрабатываются методики, способствующие ранней диагностике умственной отсталости; проводится анализ сложных картин слабоумия и недоразвития в детском возрасте с целью поисков дополнительных дифференциально- диагностических признаков и симптомов; на основе по- ложения Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития разрабатывается ряд методик обучающего эксперимента, направленных на выявление прогностически важных при- знаков обучаемости детей (психологическая лаборатория психоневрологической больницы № 6).

Наряду с научно-исследовательской работой проводится большая работа по разработке и апробации методов исследования. Рост исследований и практической работы в области экспериментальной патопсихологии проявляет себя и в том, что при научных обществах как психологов, так и психиатров и невропатологов существуют секции, объединяющие и координирующие исследования в области патопсихологии. **На всесоюзных съездах психологов были широко представлены доклады патопсихологов, которые концентрировались вокруг следующих проблем:**

* *значение патопсихологии для теории общей психологии;*
* *проблема компенсации;*

*- проблема патопсихологии мышления и личности.*

В настоящее время в стране существует несколько центров, в которых на протяжении ряда лет осуществляется научно-практическая деятельность патопсихологов. Это Психоневрологический институт им. В. М. Бехтерева (Санкт- Петербург), лаборатория Центрального института психиатрии Минздравсоцразвития России, психологическая лаборатория Центрального научно-исследовательского ин- ститута трудоспособности и организации труда инвалидов Минздравсоцразвития России, психологические факультеты Московского и Санкт-Петербургского университетов.

Большую роль в развитии патопсихологических исследований в разные годы сыграли М. М. Кабанов, Ю. Ф. Поляков, В. В. Николаева, В. М. Коган. Особое развитие получили патопсихологические исследования в детских пси- хоневрологических учреждениях. Разрабатываются методики, способствующие ранней диагностике интеллектуальных нарушений, выявлению дополнительных дифференциально- диагностических признаков психических заболеваний у детей, методики психокоррекционной работы (С. Я. Рубинштейн, В. В. Лебединский, И. А. Коробейников, А. Я. Иванова, А. С. Спиваковская).