**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет **экономико - правовой**

# Кафедра **психологии**

# **Методические рекомендации**

# **для организации самостоятельной**

# **работы студентов**

# **по дисциплине**

# **«Нейропсихология и патопсихология»**

# Макеевка, 2024 г.

Для работы со студентами рекомендуют к применению следующие формы самостоятельной работы.

*Работа с литературой*

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой по всем формам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Один из методов работы с литературой – повторение: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Более эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. При изучении дисциплины «Нейропсихология и практикум по нейропсихологии» важным вариантом кодирования информации является составление схем и таблиц. Также продуктивным является зарисовывание в тетрадь схематических изображений отделов нервной системы. В этом случае помимо вербальной (словесной), задействуется моторная память, что способствует более полному усвоению материала.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – структура письменной работы, определяющая последовательность изложения материала. Он является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Выписки представляют собой небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе основную идею (идеи) прочитанного текста. Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информа- ции. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позво- ляют в концентрированные форме и с максимальной точностью воспроизвести наиболее важные мысли автора, статистические и фактологические сведения.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в том, что тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. В тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. Записываются они близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект представляет собой сложную запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

При выполнении конспекта требуется внимательно прочитать текст, уточнить в справочной литературе непонятные слова и вынести справочные данные на поля конспекта. Нужно выделить главное, составить план. Затем следует кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора. Записи материала следует проводить, четко следуя пунктам плана и выражая мысль своими словами. Цитаты должны быть записа- ны грамотно, учитывать лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности на- писанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснован- ным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента, а её объём определяется учебным планом. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов.

Самостоятельная работа – одна из важнейших форм овладения знаниями. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слуша- ние лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, подготовка к практическим занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Тематика заданий для самостоятельной работы включает в себя задания для самостоятельной работы.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Подготовка материала по теме «Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки»:
   1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции;
   2. Повторение лекционного материала,поиск дополнительной информации, подготовка конспекта.
2. Подготовка материала по теме «Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Межполушарная асимметрия»:
   1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции;
   2. Повторение лекционного материала, поиск дополнительной информации, подготовка конспекта.
   3. Составление таблицы «Сравнительная характеристика функций левого и правого полушарий».
3. Подготовка материала по теме «Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Зрительное восприятие и его нарушения»:
   1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции;
   2. Повторение лекционного материала, поиск дополнительной информации, подготовка конспекта.
4. Подготовка материала по теме «Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений»: Выполнение заданий, полученных в ходе лекции;
5. Повторение лекционного материала, поиск дополнительной информации, подготовка конспекта.
6. Подготовка материала по теме «Нарушения речи, внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга»:
   1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции;
   2. Повторение лекционного материала, поиск дополнительной информации, подготовка конспекта.
7. Подготовка материала по теме «Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга»:
   1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции;
   2. Повторение лекционного материала, поиск дополнительной информации, подготовка конспекта.
8. Подготовка материала по теме «Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга»:
   1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции;
   2. Повторение лекционного материала, поиск дополнительной информации, подготовка конспекта.

Выполнение заданий, полученных в ходе лекции, является одним из важных направлений самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Нейропсихология и практикум по нейропсихологии». Совокупность заданий по каждой теме направлена на дополнение конспекта лекции, уточнение понятий, составление схем, описание отдельных симптомов в составе синдромов и т.д. Конкретный состав заданий определяется количеством аудиторных часов и часов для самостоятельной работы, предусмотренных для изучения темы. Общим для всех заданий является их малый объем и направленность на допол- нение конспекта лекции. Выполняются задания, как правило, в лекционных тетрадях.

**Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену**

К модулю 1:

1. Предмет нейропсихологии и ее связь с другими науками о мозге.
2. Вклад Л.С. Выготского в становление отечественной нейропсихологии.
3. А.Р. Лурия и отечественная нейропсихология.
4. Основные источники информации об анатомической и функциональной организации мозга.
5. Проблема локализации высших психических функций (исторический аспект).
6. 1-й функциональный блок по А.Р. Лурии.
7. 2-й функциональный блок по А.Р. Лурии.
8. 3-й функциональный блок по А.Р. Лурии.
9. Сенсорные нарушения при поражении зрительного анализатора.
10. Нарушения зрительного восприятия при локальных поражениях мозга.
11. Сенсорные нарушения при поражении слухового анализатора.
12. Нарушения слухового восприятия при локальных поражениях мозга.
13. Сенсорные нарушения при поражении кожно-кинестетического анализатора.
14. Нарушения тактильного восприятия при локальных поражениях мозга.
15. Нарушения движений и действий при поражении экстрапирамидной системы.
16. Нарушения движений действий при поражении пирамидной системы.
17. Нарушения праксиса при локальных поражениях головного мозга.
18. Нейропсихологический анализ внимания
19. Нейропсихологический анализ памяти.
20. Нейропсихологический анализ мышления.
21. Нейропсихологический анализ речи
22. Нейропсихологический анализ эмоций.
23. Проблема межполушарной асимметрии в нейропсихологии.
24. Синдромный анализ в нейропсихологии и его задачи.
25. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных и височных долей коры.
26. Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей.
27. Нейропсихологические синдромы поражения теменных долей и зон ТРО.
28. Нейропсихологическая реабилитация больных.

К модулю 2:

1. Предмет патопсихологии. Место патопсихологии в системе наук.
2. Пути развития зарубежной и отечественной патопсихологии.
3. Порядок проведения патопсихологического эксперимента и принципы его построения.
4. Задачи патопсихологического исследования в клинике.
5. Патопсихологические симптомокомплексы. Виды и классификации.
6. Нарушения ощущений.
7. Нарушения восприятия.
8. Галлюцинации.
9. Нарушения памяти и методы их исследования.
10. Нарушения внимания и умственной работоспособности; методы психодиагностики.
11. Нарушения темпа и стройности мышления.
12. Продуктивные нарушения мышления.
13. Патопсихологическая характеристика слабоумия. Методы психодиагностики.
14. Патопсихологическая характеристика олигофрении. Методы психодиагностики.
15. Классификация нарушений мышления по Б.В. Зейгарник.
16. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности.
17. Нарушения речи как средства общения.
18. Нарушения эмоций и методы их психодиагностики.
19. Патопсихологическая характеристика выключений сознания.
20. Патопсихологическая характеристика помрачений сознания.